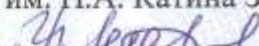


Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от «29» декабря 2020 года

Утверждаю
Директор
МБОУ «ООШ № 17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
 И.Н. Маршалова

Введено в действие приказом
№ 327 от «30» декабря 2020 года

Положение
об итоговом индивидуальном проекте
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А.Катина
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), Программы формирования УУД.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.9. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

1.10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать ученику способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена педагогическим советом школы.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Приложение №1.

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		

6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Приложение №2

Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта (исследования)

Критерии оценивания	Показатели	Балл	
Регулятивные универсальные учебные действия			
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта(исследования)	Проблема	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
		Обучающийся спланировал контроль	4
	Степень самостоятельности	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0

	в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1
		Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	3
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4
	Оформление работы	Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0
		Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1
		Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2
		Обучающийся использует вспомогательную графику	3
		Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4

Познавательные универсальные учебные действия			
Оценка результата проекта (исследования)	Оценка результата	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	Значение полученных результатов	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)	0
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1
		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)	4
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Работа с информацией	Поиск информации	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4

Коммуникация	Устная коммуникация	Речь обучающегося не соответствует норме	0	
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту	1	
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент	2	
		Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3	
		Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	4	
	Продуктивная коммуникация	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0	
		Развернутый ответ	1	
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2	
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3	
		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4	
	Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0	
		Обучающийся назвал достоинства работы	1	
		Обучающийся назвал недостатки работы	2	
		Обучающийся указал причины успехов и неудач	3	
		Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе	4	
	Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)			5
	Максимальное количество баллов по итогам защиты			53

**Оценивание проектной деятельности при выполнении
итогового индивидуального проекта ООО**

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Количество баллов
Высокий	41-53
Повышенный	28-40
Базовый	12-27
Ниже базового уровня	менее 12 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися: _____

Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания рецензии на проектную работу
РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса (пол-

ное название образовательной организации по Уставу) (фа-

милия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____

(ФИО)

